


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  
«Братский индустриально-металлургический техникум»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 Н.Л. Караблина

« 02 » сентября 2022 г.



«Утверждаю»

Директор БИМТ

М.М. Колонтай

« 02 » сентября 2022 г.

# Я-студент!

*Программа  
адаптации первокурсников*

Братск, 2022

## **I. Обоснование программы**

Целью педагогического процесса в ГАПОУ ИО БрИМТ является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в техникуме. Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

## **II. Цели и задачи программы**

**Целью программы** является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.

### **Задачи:**

- Подготовка студентов к новым условиям обучения;
- Формирование позитивных учебных мотивов;
- Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
- Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

## **III. Этапы реализации программы**

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в техникуме осуществляется в 3 этапа.

| Сроки реализации | Задачи  | Результаты  |
|------------------|---|---|
| I этап           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое обеспечение деятельности структурных подразделений по реализации программы;</li> <li>- постановка цели и задач перед коллективом</li> <li>- апробация программы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативная база;</li> <li>• программное обеспечение;</li> <li>• результаты оценки эффективности внедрения программы психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>          |
| II этап          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы</li> <li>- разработка методических рекомендаций по сопровождению адаптации и учебной деятельности студентов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты мониторинга адаптации и учебно-профессиональной деятельности студентов</li> <li>• рекомендации по сопровождению адаптации и учебной деятельности студентов</li> </ul> |
| III этап         | Совершенствование деятельности структурных подразделений по сопровождению адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности студентов   | Результаты оценки эффективности разработанной программы, распространение опыта  |

#### IV. Модель адаптации студентов нового набора

**Цель модели:** способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

**Задачи модели:**

1. Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
2. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.
3. Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

| Задачи  | Механизм решения задач   | Ответственные   |
|---|--|---|
| <b>1. Психологическая адаптация (мое Я)</b>   |  |   |
| 1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.<br>2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.<br>3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности   | 1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры.<br>2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.<br>3. Индивидуальная работа со студентами:<br>· обсуждение индивидуальных трудностей;<br>· выработка позитивного отношения к временным неудачам.  | · Социально-психологическая служба<br>· фельдшер<br>· кураторы групп.<br>· Преподаватели  |
| <b>2. Социальная адаптация</b><br>· Я и коллектив<br>· Я и социум   |  |   |
| 1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.<br>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.<br>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.<br>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.<br>5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии.<br>6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.<br>7. Вовлечение студентов в работу городских, областных и федеральных молодежных объединений. | 1. Диагностика микроклимата групп, наблюдение, беседы.<br>2. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума, общежития.<br>3. Ознакомление с работой Совета студентов и включение в деятельность студенческого совета техникума, выборы актива групп.<br>4. Создание информационного пространства (доска объявлений, сайт, группа в ВК) освещающего жизнедеятельность техникума.<br>5. Групповые и общетехникумовские родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.<br>6. Знакомство первокурсников с работой Дома молодёжи города, участие в городских мероприятиях. | · Заместитель директора по ВР<br>· педагог-психолог<br>· Социальный педагог<br>· кураторы групп<br>· Родители<br>· Студенческий совет<br>· Администрация. |
| <b>3. Педагогическая адаптация</b><br>· Я и учебное заведение<br>· Я и учеба  |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</li> <li>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</li> <li>3. Определить степень сформированности у студентов компетенций.</li> <li>4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.</li> <li>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.</li> <li>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.</li> <li>7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</li> <li>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы.</li> <li>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время, анализ объема домашнего задания на один день.</li> <li>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</li> <li>5. Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда.</li> <li>6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</li> <li>7. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок.</li> <li>8. Организация питания.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Администрация</li> <li>· Заместители директора по ВР, УПР и завуч.</li> <li>· педагог-психолог</li> <li>· Социальный педагог</li> <li>· кураторы групп</li> <li>· Преподаватели</li> <li>· Родители</li> </ul> |
| <b>4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)</b>   |   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с представителями БрАЗа</li> <li>2. Экскурсии на производство</li> <li>2. Встреча с выпускниками.</li> <li>3. Проведение мероприятий в рамках акции «Неделя профессиональных проб» и реализации программы популяризации ФП «Профессионалитет».</li> <li>4. Анкетирование, беседы.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Заместитель директора по ВР, УПР и завуч.</li> <li>· педагог-психолог</li> <li>· Преподаватели</li> </ul>  |

## V. План мероприятий на период адаптации

|  | Содержание работы  | Сроки                      | Ответственные  |
|--|--|----------------------------|--|
| <b>I. Аналитико-диагностическое направление.</b> |  |                            |  |
| 1  | Изучение личных дел студентов.   | Сентябрь                   | Кураторы групп<br>Соц. педагог   |
| 2  | Изучение жилищно-бытовых условий студентов, оказание помощи по устройству быта.  | В течение года             | Кураторы групп<br>Соц. педагог   |
| 3  | Посещение уроков, внеклассных воспитательных мероприятий.  | В течение года             | Соц. педагог<br>Педагог-психолог<br>завуч  |
| 4  | Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности студентов.  | Сентябрь-октябрь           | Мед. работник,<br>Руководитель физвоспитания   |
| 5  | Диагностика уровня обученности:<br>• Входной контроль.<br>• Промежуточный контроль.<br>• Итоговый контроль.              | Сентябрь<br>Декабрь<br>Май | Заместитель директора по УР  |
| 6  | Составление социальных паспортов.  | Сентябрь                   | Соц. педагог   |
| 7  | Изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению.   | Октябрь-ноябрь             | Педагог-психолог   |
| 8  | Изучение социального статуса в группе  | Октябрь-ноябрь             | Педагог-психолог   |
| 9  | Анкетирование родителей.   | Ноябрь                     | Педагог-психолог   |
| 10   | Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.   | В течение года             | Заместители директора по ВР,<br>УР<br>Соц. педагог<br>Педагог-психолог<br>Кураторы групп |
| 11   | Определение степени установки на ЗОЖ.  | Декабрь                    | Педагог-психолог   |
| 12   | Анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по устранению, выявленных трудностей в адаптации первокурсников. | Декабрь                    | Заместители директора по ВР,<br>УР<br>Соц. педагог<br>Педагог-психолог                   |
| <b>II. Коррекционно-развивающее направление.</b> |  |                            |  |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| 1  | Индивидуальное консультирование студентов, имеющих трудности в адаптации, родителей, преподавателей работающих с данными студентами   | В течение года | Соц. педагог<br>Педагог-психолог<br>Замдиректора по ВР   |
| 2  | Проведение тренинговых занятий  | В течение года | Педагог-психолог   |
| 3  | Занятия из цикла «Психология общения»   | В течение года | Педагог-психолог   |
| 4  | Проведение тематических классных часов  | В течение года | Кураторы групп   |
| <b>III. Организация учебного процесса.</b>           |   |                |  |
| 1  | Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:<br>а) анализ объема домашнего задания;<br>б) изучение расписания занятий;<br>в) посещение уроков;<br>г) анализ срезовых контрольных работ. | В течение года | Заместитель директора по УР<br>Педагог-психолог  |
| 2  | Консультирование педагогов по вопросам организации учебной деятельности в группах нового набора.  | В течение года | Заместитель директора по УР<br>Педагог-психолог  |
| 3  | Консультации по ликвидации пробелов обучения.   | В течение года | Преподаватели  |
| <b>III. Организация воспитательной деятельности.</b> |   |                |  |
| 1  | Ознакомление с действующими кружками и секциями города.   | Сентябрь       | Заместитель директора по ВР<br>Руководитель физического воспитания<br>Кураторы групп<br>Студенческий совет<br>Руководитель студенческого клуба |
| 2  | Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков, клубов, студий.  | В течение года |  |
| 3  | Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.   |                |  |
| <b>IV. Взаимодействие с родителями.</b>              |   |                |  |
| 1  | Родительские собрания (групповые, общетехникумовские).  | В течение года | Администрация<br>Кураторы групп  |
| 2  | Индивидуальные консультации.  | В течение года | Администрация<br>Соц. педагог<br>Педагог-психолог<br>Кураторы групп  |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
| 3  | Взаимодействие родительского комитета группы и техникума со всеми структурными подразделениями. | В течение года   | Администрация<br>Соц. педагог<br>Педагог-психолог<br>Кураторы групп           |
| <b>V. Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии</b> |   |                  |   |
| 1  | Вселение в общежитие.   | Сентябрь-октябрь | Замдиректора по ВР<br>Воспитатель общежития<br>кураторы групп                 |
| 2  | Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.  | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Воспитатель общежития<br>кураторы групп<br>Соц. педагог |

**Ожидаемые конечные результаты:** снижение уровня тревожности и гнева, повышение мотивации учения, приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.